

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRIỆU THỊ OANH

**PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIÁO DỤC HỌC SINH
CHO GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRIỆU THỊ OANH

**PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIÁO DỤC HỌC SINH
CHO GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Hà Thị Kim Linh

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả luận văn

Triệu Thị Oanh

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **TS. Hà Kim Linh**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên, cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả luận văn

Triệu Thị Oanh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU.....	viii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIÁO DỤC	
HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC.....	5
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Các nghiên cứu trên thế giới.....	5
1.1.2 Những nghiên cứu ở Việt Nam	7
1.2. Những khái niệm cơ bản.....	10
1.2.1. Năng lực.....	10
1.2.2. Năng lực giáo dục học sinh	11
1.2.3. Giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp.....	11
1.2.4. Phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp.....	11
1.3. Lý luận về năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm ở trường tiểu học.....	12
1.3.1. Vị trí, vai trò của GVCN lớp ở trường tiểu học	12
1.3.2. Chức năng, nhiệm vụ của GVCN lớp ở trường tiểu học.....	14

1.3.3. Yêu cầu về năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học	16
1.3.4. Năng lực giáo dục học sinh của giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học	19
1.4. Phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm ở trường tiểu học	26
1.4.1. Mục tiêu phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm ở trường tiểu học	26
1.4.2. Nội dung phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm ở trường tiểu học	27
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển năng lực giáo dục học sinh cho GV	34
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	34
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	35
Kết luận chương 1.....	37
Chương 2: THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIÁO DỤC HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN.....	38
2.1. Khái quát về địa bàn khảo sát.....	38
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	40
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	40
2.2.2. Nội dung khảo sát	40
2.2.3. Khách thể khảo sát và địa bàn khảo sát.....	40
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	41
2.3. Thực trạng năng lực giáo dục học sinh của giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên	41
2.3.1. Số lượng, trình độ đào tạo, thâm niên công tác của đội ngũ giáo viên chủ nhiệm ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên	41
2.3.2. Nhận thức về năng lực giáo dục học sinh cần có của giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học thành phố Thái Nguyên	42

2.3.3. Thực trạng năng lực giáo dục học sinh của giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên	44
2.4. Thực trạng phát triển năng lực giáo dục học sinh của giáo viên chủ nhiệm ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	57
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch phát triển năng lực giáo dục học sinh của giáo viên chủ nhiệm.....	57
2.4.2. Thực trạng tổ chức các hoạt động phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm.....	60
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm	64
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm	66
2.5. Mức độ ảnh hưởng của các yếu tố đến phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên	68
2.6. Đánh giá chung.....	70
2.6.1. Kết quả đạt được.....	70
2.6.2. Tồn tại, hạn chế	71
Kết luận chương 2.....	75
Chương 3: BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIÁO DỤC HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN.....	76
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	76
3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu.....	76
3.2.2. Bảo đảm tính hệ thống.....	76
3.2.3. Bảo đảm tính hiệu quả	76
3.2.4. Bảo đảm tính khả thi.....	77
3.2.5. Bảo đảm tính đồng bộ.....	77

3.2.6. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	77
3.2. Biện pháp phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên.....	77
3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên chủ nhiệm lớp về phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên	77
3.2.2. Tổ chức tập huấn cho giáo viên chủ nhiệm lớp về năng lực giáo dục học sinh dựa vào năng lực	80
3.2.3. Tổ chức sinh hoạt chuyên đề theo hướng nâng cao năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm	84
3.2.4. Quản lý tăng cường các điều kiện để phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học	87
3.2.5. Kiểm tra, đánh giá công tác phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường tiểu học	89
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	92
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	92
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	92
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm	92
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm.....	92
KẾT LUẬN	97
TÀI LIỆU THAM KHẢO	100
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
GDĐT	:	Giáo dục đào tạo
GV	:	Giáo viên
GVCN	:	Giáo viên chủ nhiệm

DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU

Bảng 2.1.	Tổng số lớp và số học sinh tại các trường tiểu học ở thành phố Thái Nguyên năm học 2019-2020.....	38
Bảng 2.2.	Trình độ của CB, GV các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên....	39
Bảng 2.3.	Thực trạng số lượng, trình độ đào tạo, thâm niên công tác của đội ngũ giáo viên chủ nhiệm ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên.....	41
Bảng 2.4.	Nhận thức về năng lực giáo dục học sinh cần có của giáo viên chủ nhiệm lớp.....	43
Bảng 2.5.	Thực trạng năng lực tìm hiểu đặc điểm học sinh và gia đình học sinh của giáo viên chủ nhiệm lớp.....	45
Bảng 2.6.	Thực trạng năng lực chăm sóc tâm lý cho học sinh tiểu học của giáo viên chủ nhiệm lớp.....	46
Bảng 2.7.	Thực trạng năng lực xây dựng tập thể học sinh lớp chủ nhiệm của giáo viên chủ nhiệm lớp.....	48
Bảng 2.8.	Thực trạng năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, hoạt động vui chơi cho học sinh lớp chủ nhiệm của giáo viên chủ nhiệm lớp.....	50
Bảng 2.9.	Thực trạng năng lực sử dụng các phương pháp giáo dục của giáo viên chủ nhiệm lớp.....	52
Bảng 2.10.	Thực trạng năng lực phối hợp với các lực lượng giáo dục trong giáo dục học sinh của giáo viên chủ nhiệm lớp.....	53
Bảng 2.11.	Thực trạng năng lực đánh giá kết quả giáo dục của giáo viên chủ nhiệm lớp.....	55
Bảng 2.12.	Thực trạng lập kế hoạch phát triển năng lực giáo dục học sinh của giáo viên chủ nhiệm.....	58
Bảng 2.13.	Thực trạng tổ chức các hoạt động phát triển năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên chủ nhiệm.....	61